

CORSO DI LAUREA
IN
PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE DELLA CITTA' DEL TERRITORIO
(CLASSE LM-48)

RAPPORTO DI RIESAME INIZIALE 2013

DIPARTIMENTO DI ARCHITETTURA - SCUOLA DI ARCHITETTURA

Via Paladini, 40 - Empoli (FI)

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
Ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	David Fanfani	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	david.fanfani@unifi.it
Membro	Giancarlo Paba	Referente CdS Responsabile del Riesame	giancarlo.paba@unifi.it
Membro	Claudio Fagarazzi	Docente del CdS	claudio.fagarazzi@unifi.it
Tec. Amm.	Francesca Barontini	Manager didattico CdS	francesca.barontini@unifi.it
Studente	Andrea Alcalini	Rappresentante studenti	andrea.alcalini@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. gennaio 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: Comitato per la didattica del 27/02/2013
- Revisione del: 28/02/2013

Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 - ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Note al doc. ANVUR-AVA rev. 01/2013

- I** Il primo Riesame, più che una descrizione esaustiva di tutte le possibili problematiche di un Corso di Studi, deve privilegiare (sezione Azioni correttive proposte) l'identificazione e le ipotesi di soluzione immediatamente implementabili delle due o tre criticità rilevanti che si ritengono più importanti, ai fini di un reale miglioramento della qualità dell'offerta formativa.
- I** Il punto a) "Risultati delle azioni correttive adottate in precedenza" delle sezioni A1, A2 e A3 non si applica all'Esame Iniziale (il primo rapporto di Riesame) che il CdS compie entro febbraio 2013.
- D** Se sono disponibili dati in serie storica, come ad esempio quelli prodotti ogni anno per il Nucleo di Valutazione, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario - a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti.
- I** Nell'analisi della situazione e **commenti ai dati**, riportare nel campo di testo solo i dati strettamente essenziali per l'analisi. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione.
Le fonti possono essere richiamate tramite appendici o collegamenti ipertestuali.
- I** Nella **proposta di azioni correttive** considerare solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia nel quadro "Azioni già intraprese ed esiti".
Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richie

PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. Sono stati consultati inoltre:

- x Presidio per la Qualità di Ateneo e Nucleo di Valutazione
- X Ufficio Servizi Statistici di Ateneo (servizi.statistici@adm.unifi.it) per informazioni relative alla Scheda A1
- X Valutazione della Didattica (<http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/>) per informazioni relative alla Scheda A2
- X Profilo e sbocchi occupazionali dei laureati di AlmaLaurea, accessibile anche dal DAF (www.daf.unifi.it), per informazioni relative alle Schede A2 e A3
- X Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2: segreteria didattica CdS
- D Comitato di indirizzo

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

25/02/2013:

- compilazione del documento con i dati necessari per l'analisi
- valutazione dei dati ed individuazione della azioni correttive per risolvere le criticità più rilevanti

Il presente Rapporto di Riesame è stato discusso dal Comitato per la didattica del 27/02/2013

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio

Si raccomanda qui la massima sintesi. Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia

Estratto del verbale della seduta del Comitato per la didattica del 27/02/2013

Il giorno 27 febbraio 2013 alle ore 11,35 presso la sede di Via Micheli, 2 Firenze - Aula delle Pietre, si è riunito il Comitato per la Didattica convocato dal Presidente del corso di Studi prof. Giancarlo Paba con il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione rapporto di riesame

. Omissis

Alle ore 11,40 il Presidente dichiara aperta la seduta.

1. Approvazione rapporto di riesame

Il Comitato per la didattica esamina il rapporto di riesame iniziale compilato dal gruppo di autovalutazione. L'elemento di criticità più rilevante appare il dato sulla laureabilità degli studenti nei tempi previsti, giudicato insufficiente dal Nucleo di Valutazione. Il problema viene imputato al fatto che gli studenti si iscrivono al primo anno dopo l'avvio delle lezioni a causa del ritardo nel conseguimento del titolo di laurea triennale o in altri casi, per i debiti formativi che devono essere recuperati per poter ottenere il nulla osta all'immatricolazione.

Dopo breve discussione il Comitato per la didattica approva all'unanimità il rapporto di

riesame 2013 e lo sottopone alla ratifica del Consiglio del CdL.

. Omissis

Alle ore 13,45 il Presidente dichiara chiusa la seduta del Comitato per la Didattica.

Letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Il Segretario verbalizzante
David Fanfani

Il Presidente CdL PPCT
Giancarlo Paba

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

Le fonti primarie per l'analisi richiesta sono: report predisposti nella banca dati dell'Ateneo e dati a disposizione del Corso di Studio. In mancanza di dati forniti appositamente dall'Ateneo, usare i dati prodotti ogni anno per le valutazioni interne (NdV).

Per il Riesame iniziale il CdS fa riferimento ai dati prodotti dal NdV e trasmessi ufficialmente al Ministero. Tra questi, il "Parere sull'attivazione dei Corsi di Studio - Ex DM 270/04 e DM 17/2010 - a.a. 2012-13" (delibera NV n.8 del 22.05.12) con i documenti "Scheda di valutazione dei CdS" e "Relazione sui CdS da attivare", documenti disponibili in rete (<http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>). Si precisa che tali informazioni riportano i dati riferiti principalmente all'A.A. 2010/11 e all'anno solare 2010.

Il CdS ha accesso al servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>), basato sul Datawarehouse dell'Ateneo Fiorentino, servizio riservato all'utenza accreditata per l'esplorazione statistica, sintetica ed analitica, del sistema informativo dell'Università di Firenze. Il servizio diffonde gli elaborati prodotti dall'Ufficio Servizi Statistici (es. Bollettino di Statistica, B.S.) nell'ambito della propria attività istituzionale e di supporto agli organi di governo dell'Ateneo. Il Servizio DAF consente la consultazione on-line delle informazioni più recenti relative a studenti, didattica, personale e finanza. Completano il servizio le statistiche su dati definitivi consultabili mediante l'accesso ai Bollettini di Statistica e alle statistiche sulla produttività (con gli ultimi aggiornamenti disponibili riferiti all'A.A. 2011/12 e all'anno solare 2011).

I Dati di andamento Corso di Studio in termini di attrattività

- numerosità degli studenti in ingresso: può includere immatricolati puri, nuove carriere e iscritti al primo anno (Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012)
- dati e informazioni sulle caratteristiche degli immatricolati (provenienza geografica, per tipo di scuola/laurea triennale, voto di maturità/voto di laurea, eccetera) (Parere: B.S. n° 10/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 10/2012)
- se disponibili, dati relativi ai risultati della verifica delle conoscenze iniziali per le lauree triennali e le lauree magistrali a ciclo unico, oppure risultati del test di ammissione per i corsi di studio a numero programmato (dato CdS/Scuola)
- risultati della verifica della preparazione personale per le lauree magistrali (dato CdS/Scuola)

in termini di esiti didattici:

- numero di studenti iscritti, (part-time, full time, ripetenti, regolari) (Parere: B.S. n° 11/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 11/2012)
- passaggi, trasferimenti, abbandoni in uscita (per i soli abbandoni Parere: B.S. n° 12/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 12/2012)
- andamento delle carriere degli studenti (es. quantità di CFU maturati dalle coorti, esami arretrati e tasso superamento esami previsti dal piano di studi) (Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012)
- medie e deviazioni standard dei voti positivi (>17) ottenute negli esami (Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 07/2012)

in termini di laureabilità:

- o di laureati nella durata normale e oltre la durata normale (es dopo 1, 2 e 3 anni) del Corso di Studio (Parere: B.S. n° 07/2011 - Aggiornamento: B.S. n° 06/2012)

D Punti di attenzione raccomandati:

1. Segnalare se si ritiene che i dati mostrino problemi rilevanti (es. per trend negativo e/o in confronto a corsi simili)
2. Individuare le cause principali dei problemi segnalati (es. se il problema principale sono i tempi di percorso dello studente si possono considerare cause organizzative, errori nella definizione dei carichi didattici, preparazione degli

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
non è richiesto per Riesame Iniziale 2013	
A1. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<p style="text-align: center;">Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</p>	
<p>Potere attrattivo del CdS: i dati evidenziano una crescita del <u>numero degli studenti in ingresso</u> nel biennio 2010/11-2011/12 che sono passati da 14 a 34 unità.</p> <p>Dall'analisi delle caratteristiche degli studenti immatricolati emerge un elevato livello dell'attrattività del corso di laurea, confermato sia dalla <u>provenienza accademica</u> dei nuovi iscritti (il 64o proviene da corsi di laurea di altro Ateneo) che dalla loro <u>provenienza geografica</u> (il 65o proviene da altre regioni). Il dato sul <u>voto di laurea precedente</u> evidenzia una prevalenza delle votazioni comprese tra 106/110 e 110/110.</p> <p>(fonte dati: Bollettini Statistici - dati CdS)</p> <p>Il CdS <u>verifica la preparazione individuale</u> degli studenti in ingresso attraverso la valutazione del curriculum degli esami sostenuti nella precedente carriera presentato dallo studente nella domanda di valutazione per l'accesso al corso, a seguito della quale la commissione didattica può deliberare il rilascio del previsto nulla osta per l'immatricolazione ovvero il riconoscimento di un debito formativo nei requisiti curriculari da colmare con il sostenimento di specifici corsi singoli.</p> <p>Esiti didattici e progressione delle carriere: Il <u>numero degli studenti iscritti</u> al Cds rispetta la numerosità prevista nell'allegato C D.M. 17/2010. Nel triennio 2009/10-2011/12 si registra una crescita del dato da 64 a 82 unità.</p> <p>(fonte dati: relazione NV - Bollettini Statistici)</p> <p>Per il monitoraggio delle carriere il CdS considera significativi il tasso di abbandono tra primo e secondo anno, i cfu acquisiti per studente e la media dei voti ottenuti agli esami. Per il Nucleo di Valutazione la regolarità del processo formativo in relazione al <u>tasso di abbandono</u> tra primo e secondo anno risulta normale (14o per la coorte 2010/11, 0,0o per la coorte 2011/12).</p> <p>(fonte dati: scheda NV - Bollettini Statistici)</p> <p>Il numero medio annuo di <u>CFU acquisiti per studente</u> (37,3) è valutato dal Nucleo di Valutazione discreto. La <u>votazione media agli esami</u> si attesta attorno a 28,5/30.</p> <p>(fonte dati: scheda NV - Bollettini Statistici)</p> <p>Laureabilità: La <u>percentuale annua di laureati nei tempi previsti</u> è giudicata insufficiente dal NV, in rapporto alla media della Facoltà, alla media dell'Ateneo, alla media di Facoltà nazionale.</p> <p>(fonte dati: relazione NV)</p> <p>Il problema della insoddisfacente media di laureati pare imputabile in particolare al ritardo nel superamento dell'esame finale di tesi triennale da parte degli studenti, i quali, potendosi iscrivere dopo l'avvio delle lezioni e a causa del lavoro di tesi da terminare, acquisiscono</p>	

un iniziale gap formativo che si ripercuote sulla carriera successiva. Ciò vale sia per gli studenti dei corsi triennali in pianificazione provenienti da altri Atenei - che possono iscriversi entro Dicembre - che per quelli provenienti dall' Ateneo fiorentino che hanno possibilità di iscriversi entro l'Aprile successivo. A ciò si aggiunge anche la possibile difficoltà generata da una non soddisfacente distribuzione del carico didattico fra i due semestri in particolare per quanto riguarda il secondo anno del CdS.

A1.
c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013
in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Relativamente al problema della scarsa laureabilità media si suggerisce di intraprendere alcune misure correttive relative al CdS triennale in pianificazione dell'Ateneo di Firenze, e orientate a:

- migliorare il più possibile il raccordo di filiera formativa laurea triennale-iscrizione corso magistrale, per una più efficace e tempestiva redazione della tesi triennale;
- maggiore controllo della coerenza fra i 6 cfu della esercitazione di tesi e l'impegno effettivo richiesto dalla tesi stessa;
- adeguata integrazione fra i corsi curriculari del terzo anno triennale e il lavoro di tesi, ed accurato tutoraggio nella redazione della tesi.

Più problematico l'intervento per quanto riguarda gli studenti che provengono da altri Atenei. In questo caso appare in particolare opportuno operare secondo i seguenti indirizzi:

- sollecitare gli studenti, al momento della richiesta del nulla osta per l'iscrizione, a seguire le lezioni del primo semestre anche in carenza di iscrizione formalizzata;
- individuare delle misure di tutoraggio per favorire il recupero intensivo delle ore di formazione perdute dagli studenti stessi, almeno per quanto riguarda i corsi con frequenza non obbligatoria;
- monitoraggio durante il CdS della evoluzione delle carriere degli studenti per la individuazione tempestiva di situazioni di ritardo su cui tentare di intervenire.

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE - Le fonti primarie sono le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo.

Dall'a.a. 2011/12 la valutazione della didattica da parte degli studenti avviene con modalità on-line e si applica a tutti gli insegnamenti dei corsi di studio disciplinati ai sensi del D.M. 509/1999 e del D.M. 270/2004. Il questionario è organizzato in 5 sezioni: il Corso di Studi, l'Insegnamento, la Docenza, le Aule e le Attrezzature, la Soddisfazione. Alle 18 domande fisse, uguali per tutti i corsi, le Facoltà possono aggiungere 5 domande per soddisfare specifiche esigenze valutative. Le valutazioni degli insegnamenti non sono in alcun modo associabili a chi le ha fornite. Il dettaglio del questionario di valutazione, le modalità di gestione e gli esiti sono riportati in <http://www.unifi.it/vp-2797-valutazione-della-didattica.html>.

Il CdS si avvale inoltre delle informazioni contenute nella "scheda di valutazione" del Corso allegata al Parere sulla attivazione dei Corsi di Studio del Nucleo di Valutazione- Ex D.M. 270/04 e D.M. 17/2010 - A.A. 2012/2013 - Delibera n.8 del 22.05.12 (pdf). <http://www.unifi.it/vp-2803-deliberazioni-del-nucleo.html>

Per quanto riguarda l'opinione degli studenti al termine degli studi il CdS si avvale anche dell'indagine sul profilo dei Laureati Alma Laurea.

D Dati e segnalazioni ricevute ed opinione degli studenti - in itinere e al termine degli studi - sulle attività didattiche:

ogni CdS, anche su indicazione dell'Ateneo, del Dipartimento o delle strutture di raccordo, individua all'interno del questionario studenti un set di quesiti su cui concentrare la propria analisi

- opinione degli studenti in itinere (**Scheda Nucleo Valutazione; Valutazione della didattica**): all'indirizzo <http://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi> è possibile selezionare il CdS di interesse e inserire in questo documento il link alla tavola di riepilogo delle valutazioni, cui si accede cliccando sulla terza delle icone di consultazione proposte dal sistema; per acquisirne il link occorre cliccare con il pulsante destro su detta icona e selezionare la voce "copia indirizzo")
- opinione degli studenti al termine degli studi (**Scheda Nucleo Valutazione; Profilo Laureati AlmaLaurea**): all'indirizzo <http://www2.almalaurea.it/cgi-phi/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=profilo> è possibile interrogare la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sul profilo dei laureati. Dopo aver selezionato il tipo di corso, l'Ateneo, la Facoltà ed il Cds di interesse, cliccando sul pulsante "visualizza" si accede alla tavola di riepilogo dell'indagine il cui indirizzo, copiabile dalla barra degli indirizzi del browser, è inseribile in questo documento).

segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio/Dipartimento/struttura di raccordo (**dato CdS/Scuola**)

D Altre segnalazioni sulle attività didattiche emerse in riunioni del CdS o del Dipartimento o pervenute da docenti o da interlocutori esterni

- coordinamento degli insegnamenti (**dato CdS/Scuola**)
- argomenti assenti o insufficientemente trattati (**dato CdS/Scuola**)

D Dati e segnalazioni o osservazioni riguardanti le condizioni di svolgimento delle attività di studio:

- disponibilità di calendari, orari ecc. (**dato CdS/Scuola**)
- infrastrutture e loro fruibilità (aule, laboratori, aule informatiche, sale studio, biblioteche) (**dato CdS/Scuola**)
- servizi di contesto (v. SUA-CdS Quadro B5: orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero,

assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, assistenza per tirocini e stage, accompagnamento al lavoro, eventuali altre iniziative

Per le informazioni sui servizi di contesto il CdS tiene conto dei dati attualmente a sua disposizione, o immediatamente reperibili dagli uffici (dato CdS/Scuola). In merito all'orientamento in ingresso si segnala una recente iniziativa riguardante il monitoraggio delle attività relative all'a.a.2012-13

http://www.unifi.it/valid/orientamento_2012/index_1.html

- altre segnalazioni pervenute tramite la Segreteria del Corso di Studio Studio/ Dipartimento/struttura di raccordo (dato CdS/Scuola)

D Punti di attenzione raccomandati:

1. Come sono stati discussi gli esiti dei questionari nei Consigli dei Corsi di Studio?
2. Come vengono resi pubblici i questionari e i loro esiti?
3. Come è intervenuto il Responsabile del Corso di Studio su servizi o soggetti caratterizzati da segnalazioni o rilievi negativi, e in particolare su rilievi ripetuti nel tempo?
4. Quali sono stati nell'anno accademico esaminato gli interventi più significativi a seguito di segnalazioni e osservazioni?

A2. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
non è richiesto per Riesame Iniziale 2013	
A2. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI
Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)	
<p>Opinione degli studenti: Gli esiti delle rilevazioni delle <u>opinioni degli studenti in itinere</u> vengono resi pubblici sul sito dell'Ateneo alla pagina http://www.unifi.it/vp-2797-valutazione-della-didattica.html. La loro valutazione viene in via preliminare svolta dal gruppo di autovalutazione nell'ambito del riesame annuale e successivamente sottoposta alla discussione del Consiglio del corso di laurea.</p> <p>Il Nucleo di Valutazione giudica il livello di soddisfazione degli studenti nei riguardi dei singoli insegnamenti insufficiente (valutazione pari a 6,68 per l'anno 2010/11). E' tuttavia da segnalare che nell'a.a. 2011/12 con l'attivazione del corso di laurea magistrale interfacoltà il dato presenta un netto miglioramento (valutazione pari a 8,08).</p> <p>Si nota che con il passaggio all'interfacoltà diversi elementi critici nella valutazione della didattica appaiono risolti quali l'adeguatezza del carico di lavoro, l'organizzazione degli insegnamenti, l'adeguatezza dell'orario, l'adeguatezza del carico didattico rispetto ai cfu assegnati, l'utilità delle attività didattiche integrative.</p> <p>Permangono criticità sull'aspetto relativo all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per lo svolgimento delle attività didattiche.</p> <p>(fonte dati: scheda NV - esiti valutazione della didattica)</p> <p>Riguardo all'<u>opinione degli studenti al termine del percorso formativo</u>, il Nucleo di valutazione giudica il loro livello di soddisfazione sufficiente. I giudizi sull'esperienza universitaria espressi dai laureati della classe LM-48 possono essere visualizzati nel profilo dei laureati della banca dati Alma Laurea.</p> <p>(fonte dati: scheda NV - AlmaLaurea)</p>	

Condizioni di svolgimento delle attività di studio:

Le condizioni di svolgimento delle attività di studio non sono ancora ottimali a causa della dispersione delle sedi e della inadeguatezza di alcuni locali in cui ha luogo la didattica. Su questo aspetto vi sono da parte degli studenti le valutazioni più negative espresse anche dai rappresentanti degli studenti nell'ambito delle sedute del Consigli del CdS.

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013

in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Condizioni di svolgimento delle attività di studio:

Le criticità individuate rispetto alla adeguatezza di locali ed attrezzature per lo svolgimento delle attività didattiche saranno superate con il recupero di altri spazi nella attuale sede dell'ospedale Vecchio di V. Paladini ed il progressivo abbandono di locali ed aule non appropriati situati in altri edifici del centro di Empoli. Peraltro tale fase di progressivo miglioramento della disponibilità di locali ed attrezzature dovrebbe essere accelerata dalla avvenuta costituzione del Consorzio per la gestione dei servizi universitari nel polo empolesse, Consorzio che vede come partecipanti sia gli enti locali che i principali soggetti economici dell'area. A tale riguardo è in fase di valutazione tecnico/economica il recupero di un ulteriore piano del complesso dell'ospedale vecchio al fine dell'ampliamento della offerta di spazi per la didattica ed il lavoro degli studenti.

A seguito della creazione del Consorzio per i servizi universitari, l'Ateneo di Firenze ha istituito un servizio amministrativo/gestionale presso il polo empolesse con presenza part-time di un operatore durante la settimana. Ciò contribuirà sicuramente al miglioramento della erogazione dei servizi per studenti e personale docente.

Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Facoltà/Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counselling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-2695-orientamento.html>. Per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.

Il CdS mantiene, inoltre, contatti diretti con il mondo del lavoro, della produzione e dei servizi, parti interessate coinvolte nella progettazione ed erogazione dell'offerta formativa.

A tal fine è importante segnalare che:

- il CdS, secondo quanto previsto dalla normativa, ha costituito uno specifico Comitato di Indirizzo - che vede la presenza di rappresentanti di enti locali, associazioni professionali ed i categoria ed autonomie funzionali- con il fine di coordinare al meglio i percorsi formativi con la domanda professionale proveniente dal mondo delle professioni e della amministrazione;
- nello spirito del radicamento territoriale del CdS è attiva una fruttuosa collaborazione con l'Agenzia per lo sviluppo del Circondario Empolese Valdelsa con la quale vengono sviluppate iniziative per la valorizzazione delle professionalità e competenze formate nel CdS (stage e tirocini all'estero, borse di studio, etc.)

INFORMAZIONI E DATI DA TENERE IN CONSIDERAZIONE

D statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro

(Sbocchi occupazionali AlmaLaurea: all'indirizzo <http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/tendine.php?LANG=it&anno=2011&config=occupazione> è possibile interrogare la banca dati ALMALAUREA relativa all'indagine sulla condizione occupazionale dei laureati. Dopo aver selezionato il tipo di corso, l'Ateneo, la Facoltà ed il Cds di interesse, cliccando sul pulsante "visualizza" si accede alla tavola di riepilogo dell'indagine il cui indirizzo, copiabile dalla barra degli indirizzi del browser, è inseribile in questo documento).

I contatti documentati con enti o imprese con cui si sono stretti accordi per le attività di stage o tirocinio degli studenti durante il corso degli studi, acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti (dati CdS/Scuola)

D Punti di attenzione raccomandati:

1. Attraverso quali modalità il CdS favorisce l'occupabilità dei propri laureati (ad es. tirocini, contratti di alto apprendistato, stage, seminari)? Quali sono i riscontri del mondo del lavoro? Come se ne tiene conto?
2. Quali sono le situazioni a cui porre rimedio?

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA
non è richiesto per Riesame Iniziale 2013	
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
<p align="center"> <u>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare</u> (meno di 3000 caratteri, spazi inclusi) </p>	
<p>Ingresso dei laureati nel mercato del lavoro: Nella banca dati AlmaLaurea è possibile consultare le <u>statistiche relative alla condizione occupazionale dei laureati della classe LM-48</u>. Il tasso di occupazione dopo il conseguimento del titolo, in rapporto alla media di Facoltà di Ateneo, alla media di Facoltà nazionale e alla media di Ateneo è giudicato ottimo dal Nucleo di Valutazione: il 93,80 dei laureati risulta occupato ad 1 anno dalla laurea (indagine 2010).</p> <p>Contatti con enti con cui sono statati stretti accordi per attività di tirocinio Il CdS ha stabilito molteplici contatti con soggetti esterni per l'attivazione di tirocini curriculari e post-laurea (sul sito del CdL è disponibile la <u>tabella</u> delle relazioni attivate). L'acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti avviene attraverso la compilazione di un questionario al termine del tirocinio. Dai dati raccolti emerge che complessivamente l'esperienza dei tirocini svolti è giudicata dall'ente in modo soddisfacente o molto soddisfacente.</p> <p>E' inoltre in costante ampliamento l'offerta dei soggetti pubblici e privati riconosciuti come idonei ad ospitare tirocini degli studenti del CdS. In particolare, nel contesto di accordi quadro di collaborazione interuniversitaria, si stanno attivando iniziative per lo svolgimento di tirocini presso enti e soggetti privati esteri (p.e. Regione Aquitania, Università di Bordeaux)</p>	
A3. c)	AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE
<p align="center"> <u>versione da utilizzare per il solo Riesame Iniziale 2013</u> in merito a quanto evidenziato, individuare i due problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio (meno di 1500 caratteri, spazi inclusi) </p>	
<p>Raccolta dati sulle condizioni occupazionali dei laureati I dati inerenti l'ingresso dei laureati nel mercato del lavoro evidenziano una situazione estremamente soddisfacente. Il CdS intende tuttavia implementare le informazioni sulle condizioni occupazionali dei laureati reperibili nel data base di Almalaurea, attraverso lo svolgimento nei prossimi mesi di un'indagine interna presso i laureati della classe LM-48.</p> <p>In considerazione delle valutazioni positive emerse e dell'assenza di elementi di criticità, non si evidenzia la necessità, oltre alle consuete attività di monitoraggio e di ordinaria attenzione al miglioramento delle condizioni di svolgimento della didattica, di intraprendere ulteriori azioni correttive ed interventi specifici.</p>	

Note per il CdS/quesiti

1. Composizione del GAV: una indicazione potrebbe essere quella di inserire anche i referenti delle LM per limitare il numero dei Gruppi.
2. Rapporti di riesame: anche se il GAV prevede i referenti delle LM, i Rapporti di Riesame devono essere separati perché inseriti nell'applicativo in maniera distinta
3. CdS ad esaurimento: non è richiesta la redazione del Rapporto di Riesame
4. Azioni di miglioramento descritte nel Rapporto :

verificare che le azioni di miglioramento non vadano in contrapposizione con quanto riportato nei documenti ufficiali del NV [Parere sull'attivazione dei Corsi di Studio - Ex DM 270/04 e DM 17/2010 - a.a. 2012- (delibera NV n.8 del 22.05.12)]

Nel proporre l'azione correttiva / miglioramento (che deve essere contenuta), ricollegarsi alla causa che si dovrebbe evincere dal quadro Axx.b) - Analisi dei dati; proporre attività, stabilire i tempi e, se possibile, obiettivi ragionevoli e raggiungibili nei tempi stabiliti.