



**CORSO DI LAUREA MAGISTRALE  
IN  
PIANIFICAZIONE E PROGETTAZIONE DELLA CITTA' E DEL TERRITORIO  
(CLASSE LM-48)**

**DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO ARCHITETTURA – SCUOLA DI ARCHITETTURA**

Via Paladini, 40 Empoli – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2008/2009

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	David Fanfani	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	<a href="mailto:david.fanfani@unifi.it">david.fanfani@unifi.it</a>
Membro	Giancarlo Paba	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	<a href="mailto:giancarlo.paba@unifi.it">giancarlo.paba@unifi.it</a>
Membro	Alfiero Ciampolini	Rappresentante del mondo del lavoro	<a href="mailto:a.ciampolini@empolese-valdelsa.it">a.ciampolini@empolese-valdelsa.it</a>
Membro	Claudio Fagarazzi	Docente del CdS	<a href="mailto:claudio.fagarazzi@unifi.it">claudio.fagarazzi@unifi.it</a>
Tec. Amm.	Francesca Barontini	Manager didattico CdS	<a href="mailto:francesca.barontini@unifi.it">francesca.barontini@unifi.it</a>
Studente	Marina Visciano	Rappresentante studenti	<a href="mailto:marina.visciano@stud.unifi.it">marina.visciano@stud.unifi.it</a>

**Rapporto di Riesame annuale 2014**

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- **Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio o dal Comitato per la Didattica**
- Revisione del: 20/01/2014



**Struttura del Modello**

**A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS**

**A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

**A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

Ciascuna costituita da:

**a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

**c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**



### PARTE GENERALE

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
  - Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla Scheda A2
  - Relazione annuale delle Commissioni Paritetica di Scuola (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente)
  - Uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla Scheda A2 (eventuale)
  - Componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo (eventuale)
  - Dati forniti dalla Segreteria didattica del corso di laurea
- 
- Di utile approfondimento anche la Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione ([http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione\\_Annuale\\_Nucleo\\_Valutazione\\_2013.pdf](http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf)) e le informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **14-01-2014**  
oggetto dell'esame durante seduta o incontro: quadro A1
- **15-01-2014**  
oggetto dell'esame durante seduta o incontro: quadri A2- A3

Il presente Rapporto di Riesame sarà portato a ratifica nel prossimo Consiglio

***Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)***

()



## A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)

### RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

**Obiettivo n. 1: LAUREABILITÀ – Migliorare l'aspetto della laureabilità degli studenti nei tempi previsti**

**Azioni intraprese:**

Per contrastare il problema della scarsa laureabilità nei tempi previsti, nell'ambito del riesame iniziale è stato proposto di intraprendere alcune misure correttive relative al CdS triennale in Pianificazione (classe L-21) dell'Ateneo di Firenze e orientate a:

- migliorare il più possibile il raccordo di filiera formativa laurea triennale – iscrizione corso magistrale per una più efficace e tempestiva redazione della tesi triennale ;
- un maggior controllo della coerenza fra i 6 cfu delle esercitazioni di tesi e impegno effettivo richiesto dalla tesi stessa;
- un'adeguata integrazione fra i corsi curriculari del terzo anno triennale e il lavoro di tesi ed accurato tutoraggio nella redazione delle tesi.

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

Sulla questione è stata aperta una discussione documentata dai verbali dei Consigli dei CdS L-21 e LM-48 che si propone di rivedere il lavoro di tesi del corso di laurea triennale e conseguentemente migliorare il raccordo tra i due percorsi formativi.

A1. b)

### ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

#### POTERE ATTRATTIVO DEL CORSO DI STUDI

La numerosità degli studenti in ingresso nel triennio 2010/11-2012/13 è riportata nella tabella sottostante

	2010/11	2011/12	2012/13
Iscritti al primo anno	14	33	25
di cui provenienti da corsi di laurea dello stesso Ateneo	9	11	12
di cui provenienti da corsi di laurea di altri Atenei	5	21	13



Dopo una decisiva crescita del numero degli studenti in ingresso dal 2010/11 al 2011/12 si registra una lieve riduzione nell'a.a. successivo. Resta comunque importante l'incidenza del numero degli studenti provenienti da altri Atenei confermando la buona attrattività del corso di studi.

Il CdS verifica la preparazione individuale degli studenti in ingresso attraverso la valutazione del curriculum degli esami sostenuti nella precedente carriera presentato dallo studente nella domanda di valutazione per l'accesso al corso, a seguito della quale la commissione didattica, sulla base di quanto disposto dal regolamento didattico del corso, può deliberare il rilascio del previsto nulla osta per l'immatricolazione ovvero il riconoscimento di un debito formativo nei requisiti curriculari da colmare con il sostenimento di specifici corsi singoli.

#### **ESITI DIDATTICI**

Il numero complessivo degli studenti iscritti al corso risulta costante nel triennio 2010/11-2012/13 e si attesta intorno alle 80 unità. Il dato rispetta la numerosità prevista nell'allegato C D.M. 17/2010.

Per il monitoraggio delle carriere si considerano significativi il tasso di abbandono e la media annua dei cfu acquisiti.

Il tasso di abbandono mostra nell'ultimo anno per il quale sono disponibili i dati, una significativa riduzione rispetto all'anno precedente (21,4% nell' a.a. 2010/11, 9,1% nell'a.a. 2011/12). Il dato è prevalentemente determinato dal mancato rinnovo delle iscrizioni al CdS.

L'andamento della media dei CFU acquisiti da chi passa dal primo al secondo anno (54 CFU nell'a.a. 2010/2011, 21 CFU nell'a.a. 2011/12) evidenzia invece la criticità relativa alla difficoltà per gli studenti del primo anno di sostenere tutti i crediti previsti a causa di una regolarizzazione ritardata delle iscrizioni (gli studenti conseguono infatti il titolo triennale nella sessione invernale e non possono seguire le lezioni del primo semestre).

#### **LAUREABILITA'**

L'andamento dei laureati è evidenziato nella tabella di seguito riportata

	Coorte 2008/09	Coorte 2009/10
Numero Laureati	26	5
di cui in corso	6	2

Anche il problema della bassa percentuale annua di laureati nei tempi previsti viene imputato al ritardo nel superamento dell'esame finale del percorso di studi triennale: gli studenti potendo comunque iscriversi al corso magistrale dopo l'avvio delle lezioni a causa del lavoro di tesi da terminare, acquisiscono un gap formativo iniziale che si ripercuote sulla carriera successiva.

#### **INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Nell'anno accademico corrente 7 studenti del CdL risultano partecipanti alla mobilità Erasmus Placement 2013/14.

Il dato sopra riportato è significativo, se confrontato con gli anni precedenti e con gli altri corsi di laurea della Scuola e segna un'inversione di tendenza rispetto al passato. Sono inoltre da segnalare gli accordi di



collaborazione con università straniere (Francia, India, ecc.) che hanno consolidato una cornice favorevole per gli scambi internazionali sia nella didattica che nella ricerca. Nel quadro delle collaborazioni internazionali avviate, che hanno permesso di verificare una significativa attenzione al percorso formativo del CdS, ed anche in riferimento ad altre collaborazioni di scambio didattico e di ricerca ancora non formalizzate in accordi, sono in fase di studio possibilità e modalità per la creazione di un percorso formativo di profilo internazionale.

**A1. c)**

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**Obiettivo n. 1: ESITI DIDATTICI – Migliorare gli esiti sulla progressione delle carriere**

**Azioni da intraprendere:** Il problema della bassa media dei crediti acquisiti dagli studenti all'iscrizione al secondo anno, è stato affrontato dal CdS prevedendo dall'anno 2012/13 una diversa distribuzione del carico didattico tra i due semestri, aumentando il numero dei crediti del secondo semestre rispetto al primo .

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Gli effetti dell'azione correttiva saranno valutabili al momento in cui saranno disponibili i dati per le coorti successive.

**Obiettivo n. 2: LAUREABILITA' – Migliorare l'aspetto della laureabilità degli studenti nei tempi previsti**

**Azioni da intraprendere:** il CdS si propone di portare avanti l'azione correttiva già proposta nel riesame iniziale e riportata nel quadro A1.a)

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:** come già indicato le modalità di svolgimento dell'azione correttiva prevedono il coinvolgimento del corso di laurea triennale della classe L-21 per poter ottimizzare il raccordo formativo tra i due corsi di studio.

**A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

**A2. a)**

**RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA**

**Obiettivo n.1: CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DI STUDIO – Migliorare l'adeguatezza dei locali in cui hanno sede le attività didattiche**

**Azioni intraprese:** A seguito della costituzione della Società Consortile A.re.a per la gestione del polo universitario il Cds si è attivato per sollecitare il recupero di altri spazi collocati nell'attuale sede del corso.



**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:** Dall'a.a. 2013/14 sono stati messi a disposizione degli studenti ulteriori spazi studio collocati al primo piano della struttura in cui ha sede il CdS ed è in corso l'assegnazione al CdS dei locali posti al piano terra. E' stata inoltre ottimizzata la disposizione della aule presenti nella sede Palazzetto delle Esposizioni.

**A2. b)**

**ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI**

**OPINIONE DEGLI STUDENTI**

Opinione degli studenti itinerare

Gli esiti della valutazione della didattica da parte degli studenti frequentanti sono resi pubblici sia in forma aggregata che per singolo insegnamento alla pagina <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php>. I dati sono esaminati in via preliminare dal gruppo di autovalutazione del CdS nell'ambito del riesame annuale e successivamente sottoposti alla discussione dal Consiglio del corso di laurea.

Per l'a.a. 2012/13 i dati sebbene registrino una leggera flessione del livello di soddisfazione generale del corso rispetto all'a.a. precedente, restano al di sopra della media della Scuola. Inoltre è particolarmente significativo il miglioramento della valutazione dell'adeguatezza delle aule e delle attrezzature utilizzate per la didattica rispetto all'anno 2011/2012 (da decisamente insoddisfacente il giudizio passa a positivo).

Opinione degli studenti al termine degli studi

L'opinione degli studenti al termine del percorso formativo è visualizzabile nella banca dati Alma Laurea - Profilo dei laureati . L'[Indagine 2013](#) evidenzia un giudizio sull'esperienza universitaria complessivamente positivo (il 64% degli studenti intervistati si riscriverebbe al corso di studi, dato in linea con l'indagine dell'anno precedente).

**CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI STUDIO**

Dalle valutazioni degli studenti consultabili alla pagina <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/index.php> risulta che:

- l'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (bimestre, trimestre, semestre, ecc.) è ritenuta accettabile (livello medio di soddisfazione pari a 7.48);
- gli orari delle lezioni risultano congeniati in modo da consentire un'adeguata attività di studio individuale (livello medio di soddisfazione pari a 7.65);
- i giudizi sulle aule in cui si svolgono le lezioni e sui locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative evidenziano un netto miglioramento rispetto all'a.a. precedente (livello medio di soddisfazione pari a 7.29 contro il 5.37 dell'a.a. precedente).



Per i servizi di contesto quali orientamento in ingresso, orientamento e tutorato in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodo di formazione all'estero, assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti, il corso di laurea aderisce alle iniziative disposte a livello di Ateneo e di Scuola. Il CdS inoltre ha messo in atto un'indagine conoscitiva interna rivolta ai propri laureati con l'obiettivo non soltanto di implementare i dati sulle condizioni occupazionali ma anche di raccogliere le opinioni sull'adeguatezza dei servizi di contesto utilizzati durante la propria esperienza universitaria. I dati raccolti evidenziano una buona adeguatezza dei servizi di assistenza in itinere, assistenza tirocini, segreteria didattica CdS ed ufficio tecnico CdS. Meno soddisfacenti risultano i giudizi espressi sui servizi di segreteria studenti e di orientamento al lavoro.

**A2. c)**

**AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE**

**Obiettivo n.1: CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DI STUDIO – Implementare la disponibilità dei locali in cui hanno sede le attività didattiche**

**Azioni da intraprendere:**

Nonostante il miglioramento delle valutazioni da parte degli studenti sull'adeguatezza dei locali ove ha luogo l'attività didattica, si ritiene che tale aspetto possa essere ulteriormente migliorato ; ciò in considerazione del fatto che le attività risultano ancora dislocate in due diverse sedi.

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Il corso di studi intende sollecitare gli enti competenti affinché siano assegnati al CdS altri spazi presenti nella struttura di Via Paladini e attualmente inutilizzati.





### **A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

*Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove, sostiene, armonizza e potenzia i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole. Offre allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera. Alle attività promosse da OJP - frutto di anni di ricerca scientifica condotta in Ateneo sulla materia dell'orientamento e del career counseling - contribuisce il rapporto continuo fra ricerca e sistemi produttivi che l'Università di Firenze ha potenziato attraverso la gestione delle attività di trasferimento tecnologico (Centro Servizi di Ateneo per la Valorizzazione della Ricerca e Gestione dell'Incubatore - CsaVRI). Per l'organizzazione del servizio, le iniziative e le attività svolte il CdS fa riferimento a quanto riportato in <http://www.unifi.it/vp-2695-orientamento.html>. Per quanto attiene l'indagine sui laureati si considerano anche le informazioni del Servizio AlmaLaurea come di seguito specificato.*



A3. a)	<b>RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA</b>
<p><b>Obiettivo n. 1 : RACCOLTA DATI SULLE CONDIZIONI OCCUPAZIONALI DEI LAUREATI</b></p> <p><b>Azioni intraprese:</b> Per implementare le informazioni sulle condizioni occupazionali di laureati reperibili nel data base di Alma Laurea, il CdS ha messo in atto un 'indagine interna presso i propri laureati ad un anno dalla conseguimento del titolo.</p> <p><b>Stato di avanzamento dell'azione correttiva:</b> Le indagini sono state svolte per laureati del 2011 e del 2012 ad un anno dalla laurea e pubblicate sul sito del corso.</p>	
A3. b)	<b>ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI</b>
<p><b>INGRESSO DEI LAUREATI NEL MERCATO DEL LAVORO</b> Le statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro sono consultabili nella banca dati Alma Laurea – Indagine 2012. Il tasso di occupazione ad un anno dal conseguimento del titolo risulta pari al 66.7%. Rispetto a quanto rilevato nel riesame iniziale 2013 il dato mostra una flessione (93,8% secondo l'indagine 2010). Risulta tuttavia in linea con la media nazionale della classe LM-48 (66,8%).</p> <p><b>CONTATTI CON ENTI CON CUI SONO STATI STRETTI ACCORDI PER ATTIVITA' DI STAGE O TIROCINI</b> Il CdS ha stabilito molteplici contatti con soggetti esterni per l'attivazione di tirocini curriculari e post laurea. L'acquisizione del loro parere sulla preparazione degli studenti avviene attraverso la compilazione di un questionario al termine del tirocinio. Dai dati raccolti emerge che complessivamente l'esperienza dei tirocini svolti è giudicata dall'ente ospitante in modo soddisfacente o molto soddisfacente. E' inoltre in costante ampliamento l'offerta dei soggetti pubblici e privati riconosciuti come idonei ad ospitare tirocinanti del CdS. In particolare nel contesto di accordi quadro di collaborazione interuniversitaria sono in corso tirocini presso enti e soggetti privati esteri (p.e. Regione Aquitania, Università di Bordeaux, altri soggetti territoriali ed enti parco)</p>	
A3. c)	<b>AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE</b>
<p><b>Obiettivo n. 1: MONITORAGGIO LAUREATI</b></p> <p><b>Azioni da intraprendere:</b> In considerazione delle valutazioni positive emerse e dell'assenza di significativi elementi di criticità, non si evidenziala la necessità di intraprendere particolari azioni correttive. Il CdS intende comunque proseguire l'attività di indagine interna avviata e di monitoraggio dei laureati fino ai cinque anni dopo la laurea .</p>	



## RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

***Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:***

L'indagine viene svolta annualmente. I laureati vengono invitati via e-mail alla compilazione di un questionario predisposto on line.