

Autovalutazione del CdS

sull'andamento dei principali indicatori di efficacia della formazione e sugli esiti delle azioni di miglioramento attivate nell'ultimo quinquennio

Classe del CdS	LM48
Denominazione del CdS	Pianificazione e Progettazione della città e del territorio / Pianificazione e Progettazione per la sostenibilità urbana e territoriale
Dipartimento	DIDA e DAGRI

Compilare la seguente scheda per ciascun indicatore ritenuto significativo per evidenziare l'evoluzione delle performance del CdS:

Indicatore (Indicare codice e titolo indicatore ANVUR)

*iC13-Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire
l'indicatore sulla regolarità degli studi mostra risultati peggiori rispetto al dato nazionale soltanto per il 2021, mentre per il 2018 (81,5%), 2019 (68,8%), 2020 (86,3%) eguaglia o supera la media nazionale. Il dato del 2021 sembra risentire dell'emergenza covid-19. Gran parte degli indicatori relativi alla regolarità degli studi mostra andamenti fluttuanti con valori che peggiorano per gli anni 2019 e 2020.*

Azioni pianificate per il miglioramento dell'indicatore (PLAN)

Nel 2018 è stata avviata una revisione del programma di laurea e dei regolamenti. Tuttavia, gli effetti di questa revisione, concretizzatasi con un nuovo ordinamento e regolamento attivo dal 2019/2020 sono stati almeno in parte vanificati dal passaggio obbligato all'insegnamento online durante la pandemia. In particolare il periodo di studio svolto in pandemia non ha permesso di acquisire quelle competenze laboratoriali che sono basate su un forte interazione tra docenti studenti e sul contatto diretto con luoghi e attori locali, tutte attività difficilmente trasferibili tramite strumenti di distant learning. Per tale ragione le abilità pratiche e tecniche degli studenti sono state acquisite in forma ridotta, influenzando la capacità di completare con successo i CFU previsti dal piano di studio.

Le caratteristiche dell'ordinamento introdotto nel 2019, fortemente focalizzate sulla semestralizzazione e revisione di alcuni contenuti dei corsi, sono state ulteriormente sviluppate con una successiva revisione di ordinamento avviata nel 2021 e conclusasi nel 2023 con l'attivazione del medesimo per l'AA 2023/24 fortemente incentrata sull'integrazione orizzontale tra i corsi e verticale tra annualità e semestri, nonché sulla ricerca di maggiore aderenza alle sfide disciplinari derivanti dalle crescenti esigenze di transizione ecologica ed ambientale che interessano gli insediamenti e finalizzazione a tesi di laurea e tirocinio del quarto semestre.

Gli esiti di questa recente revisione non sono ancora osservabili e quindi non valutabili, comunque non riferibili al periodo di osservazione previsto dalla presente valutazione.

Principali azioni correttive attivate nell'ultimo quinquennio:

- 2018 Revisione ordinamento e regolamento del cdI
- 2019/20 Attivazione di nuovo Ordinamento e Regolamento
- 2019 Attivazione di seminari multidisciplinari di carattere metodologico e orientativi per l'accompagnamento degli studenti nella fase di individuazione e redazione della tesi di laurea e quarto semestre dedicato interamente al tirocinio curriculare e alla redazione della tesi;
- 2019 Focus Group di autovalutazione svolto all'avvio dell'AA 2019/20 con il corpo docente con il supporto di una facilitatrice al fine di migliorare la comunicazione ed integrazione tra docenti e, di conseguenza, tra insegnamenti.
- 2020/21 Spostamento della sede da Empoli a Prato ha mutato il bacino di utenti di riferimento;
- 2022 Avvio Revisione Ordinamento e regolamento

- 2023/24 Attivazione di nuovo Ordinamento e Regolamento con maggiore integrazione orizzontale tra insegnamenti e verticale tra semestri e annualità ed eliminazione dei corsi mutuati su architettura del Paesaggio in sede centrale fiorentina

Stato di attuazione (DO)

*Nella revisione dell'ordinamento didattico sono stati semestralizzati i laboratori annuali, con indicazione per la creazione di prove in itinere nei corsi frontali.
E' stata programmata una riunione del comitato per la didattica finalizzata all'avvio delle attività di sostegno all'innovazione didattica ed alla gamification*

Monitoraggio degli esiti (CHECK)

*Verifica della regolarità degli studi
A fronte di alcune parziali criticità evidenziate dagli indicatori la attività di monitoraggio è stata basata anche su Interviste agli studenti per migliorare la comprensione dei fattori implicati nel risultato degli indicatori del Gruppo E.*

Aree di miglioramento (ACT)

Verificare con i docenti dei corsi che registrano i maggiori ritardi eventuali azioni correttive

- *Semestralizzazione dei laboratori: necessità di rendere più efficace la "sequenzialità e complementarità didattica" verticale in particolare tra laboratori al fine di ottimizzare la dotazione di CFU per ciascun insegnamento e concludere ciascuna attività entro i tempi*
- *Incentivazione delle prove in itinere per i corsi frontali*
- *Innovazione didattica per facilitare apprendimento e interazione con gli studenti attraverso anche attività di gamification*

Ulteriori considerazioni:

gli indicatori del gruppo E relativi a efficacia e qualità della didattica fanno registrare risultati di eccellenza per il corso di laurea in oggetto (da iC18 aiC19 ter)